

## LA CRISE DE LA VACHE FOLLE

### Collection *Hier encore*

**Thème :** La crise de la vache folle

**Source de la vidéo :** <http://www.ina.fr/video/CAB90019768>

**Découpage de la vidéo :** document dans son intégralité (2.25 min)

**Niveau :** B1

**Objectifs communicatifs :**

- Comprendre de façon globale un reportage et s'entraîner à l'écoute sélective.
- Parler de ses habitudes alimentaires.
- Présenter une information non confirmée.
- Exprimer une cause et une conséquence.

**Objectifs linguistiques :**

- Le conditionnel présent et passé.
- Les connecteurs de cause et de conséquence.

**Objectifs socioculturels :**

- Revenir sur une catastrophe sanitaire aux conséquences importantes à l'échelle européenne.



### POINT CULTURE

La crise de la vache folle est une crise sanitaire, puis socio-économique caractérisée par l'effondrement de la consommation de viande bovine dans les années 1990 quand les consommateurs se sont inquiétés de la transmission de l'encéphalopathie spongiforme bovine (ESB) à l'homme via l'ingestion de ce type de viande.

[...] Cette épidémie trouverait son origine dans l'utilisation pour l'alimentation des bovins de farines animales, obtenues à partir de parties non consommées des carcasses bovines et de cadavres d'animaux. L'épidémie a pris une tournure particulière quand les scientifiques se sont aperçus en 1996 de la possibilité de transmission de la maladie à l'homme par le biais de la consommation de produits carnés.

Source : [https://fr.wikipedia.org/wiki/Crise\\_de\\_la\\_vache\\_folle](https://fr.wikipedia.org/wiki/Crise_de_la_vache_folle)

## MISE EN ROUTE

Projeter ou distribuer la fiche image.

Tous ces animaux sont consommés par l'être humain dans au moins un pays du monde (ex : le chien en Chine, le dromadaire en Arabie Saoudite, l'autruche en Australie...). En revanche dans certains pays, pour des raisons religieuses ou culturelles, la consommation de certaines de ces viandes est proscrite (ex : le porc dans les pays islamiques, la viande bovine chez les hindous...)

*Parmi ces animaux, quels sont ceux que l'on mange et ceux que l'on ne mange pas dans votre pays ? Y a-t-il des viandes que l'on consomme dans votre pays mais que vous refusez personnellement de manger ? Pour quelle(s) raison(s) ?*

*Pensez-vous que certaines de ces viandes peuvent-être mauvaises pour la santé ? Si oui lesquelles et pourquoi ?*

Laisser les apprenants intervenir librement et les inviter à justifier leur position le cas échéant.

## COMPRENDRE LE REPORTAGE DANS SA GLOBALITE

Distribuer la fiche apprenant et inviter les apprenants à lire individuellement les questions de l'activité 1.

Projeter une première fois le reportage avec le son.

Lors de la mise en commun en grand groupe, faire remarquer aux apprenants que le reportage date de 1990. A cette époque, l'opinion publique n'était pas encore consciente de la possibilité pour l'Homme d'être contaminé par la maladie (Cf point culture)

### Corrigé :

Où a été tourné le reportage ?

Le reportage a été tourné à Londres en Grande Bretagne.

Quel est le thème du reportage ?

La maladie de la vache folle appelée également encéphalopathie bovine spongiforme (ESB).

Quelles sont les espèces qui ont été contaminées par cette maladie ? Les humains sont-ils concernés ?  
Les vaches et les moutons. L'Homme n'a pas encore été atteint par la maladie.

Les médias locaux tentent-ils de cacher cette information ?

Les Anglais auraient aimé cacher cette maladie pour des raisons économiques mais pour le moment les médias jouent leur rôle et transmettent l'information.

## DEVELOPPER UNE ECOUTE SELECTIVE

Inviter les apprenants à prendre connaissance de l'activité 2 puis diffuser une seconde fois le reportage à partir de 0.26 min.

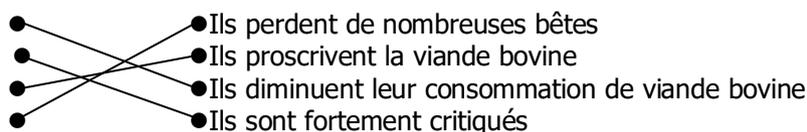
### Corrigé :

Les consommateurs

Les membres du gouvernement

Les établissements scolaires

Les éleveurs



Lors de la mise en commun en grand groupe, inviter les apprenants à utiliser des connecteurs de cause ou éventuellement de conséquence pour présenter leurs réponses.

### Exemples de productions :

« A cause de cette épidémie, les consommateurs diminuent leur consommation de viande bovine »

« Les établissements scolaires proscrivent la viande bovine en raison de l'épidémie »

Inviter les apprenants à lire les questions de l'activité 3 à voix haute. Poser des questions pour en vérifier la compréhension.

Diffuser le reportage dans son intégralité pour permettre aux apprenants de valider ou de modifier leurs réponses.

*Comparez vos réponses avec votre voisin(e).*

Mise en commun en grand groupe.

### Corrigé :

|  | Vrai | Faux |
|--|------|------|
| La majorité des consommateurs anglais préfère ne plus consommer de viande bovine<br>Correction : seulement un quart des consommateurs a décidé de ne plus consommer de viande bovine au moment du reportage  |      | X    |
| Les deux consommatrices interviewées pensent qu'il faut cesser de consommer de la viande bovine en cette période critique<br>Correction : la seconde consommatrice dit qu' « il faut manger sans avoir peur »  |      | X    |
| Les éleveurs qui n'ont pas respecté la réglementation en vigueur concernant l'alimentation du bétail seraient responsables de cette épidémie.<br>Justification : les carcasses de moutons données aux vaches seraient la cause de la maladie alors que cette pratique est interdite depuis 2 ans (à la date du reportage). | X    |      |
| Les hommes politiques tentent de rassurer les consommateurs<br>Justification : Le ministre de l'agriculture achète un hamburger à sa fille devant les caméras de télévision  | X    |      |
| Les symptômes de la maladie chez les vaches se déclarent assez rapidement<br>Correction : il y a une longue période d'incubation de 5 ans.   |      | X    |

### ENRICHIR SON VOCABULAIRE/REPRENDRE UN POINT DE GRAMMAIRE

Diffuser une nouvelle fois le reportage afin que les apprenants puissent réaliser l'activité 4. Les apprenants comparent leurs réponses en petit groupes puis la correction s'effectue à l'oral en grand groupe.

Les apprenants sont tout d'abord amenés à prendre conscience de l'importance de l'utilisation du conditionnel pour présenter une information non confirmée. Dans la dernière phrase ils remarqueront l'utilisation du conditionnel passé pour exprimer un regret.

### Corrigé :

Un quart de la population **aurait abandonné** le bifteck.

Cette maladie **serait** transmissible aux être humains.

Cette maladie **affecterait** les vaches ayant consommé des aliments à base de carcasses de moutons.

Les anglais **auraient préféré** cacher cette maladie honteuse.

### PRODUCTION ORALE/ECRITE

Faire le point avec les apprenants sur les outils linguistiques qu'ils devront utiliser pour réaliser leur production (conditionnel présent, conditionnel passé, connecteurs de cause et de conséquence)

Pensez à circuler dans la classe afin de répondre aux questions des apprenants et d'orienter leur travail.

Proposer aux apprenants de réaliser un recueil avec l'ensemble des articles à l'issue de la séance.

### PROLONGEMENT

Inviter les apprenants à effectuer des recherches sur les conséquences que pourraient avoir les OGM sur la santé. Permettre ensuite aux apprenants de présenter le résultat de leurs recherches au reste de la classe lors de courtes présentations orales.